

**+Центр Дополнительного Образования
«ЮНИОН»**

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 2 от «01» сентября 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

ИП Гвоздикова Е.А.
Приказ № 2 от «01» сентября 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА**

**социально-гуманитарной направленности
«Ступенька к школе 2»**

Уровень программы стартовый/ознакомительный

Вид программы модифицированная

Тип программы традиционная

Адресат программы дети от 5, 6 мес. до 6 лет

Срок реализации программы 1 год

Форма обучения очная

Реализация программы за счет средств родителей

Автор программы Литвинова Д.В.

г. Шахты
2024 г.

1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по подготовке к школе детей 6-7 лет разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 6-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова, рекомендованной Министерством образования РФ. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступенька к школе 2» представляет собой систему комплексной подготовки старшего дошкольника к школе. Программа направлена на развитие основных познавательных процессов ребенка (память, мышление, воображение и др.), а также на развитие умения контактировать с окружающими, работать в группе, контролировать свое поведение и других различных качеств, способствующих успешной адаптации (физиологической, психологической и социальной) ребенка к школе и повседневной жизни.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629); Санитарными правилами СП 2.4.3648-20, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, - принятой распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р.

Программа «Ступенька к школе 2» предназначена для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых в дальнейшем для адаптации к школьному обучению.

Подготовка к школе – многогранный, последовательный процесс психологической готовности ребёнка к ней. Ребёнок должен быть здоров, жизнерадостен, разговорчив, сообразителен, должен уметь слушать, слышать, действовать вместе, выполнять требования педагога.

Основными векторами организации предшкольного образования являются предпосылки, которые формируются в период дошкольного детства, и состоят из следующих компонентов:

- когнитивный;
- мотивационный;
- деятельностный.

Когнитивный (познавательный) компонент — это деятельность, направленная на усвоение новой информации воспитанником или обучающимся при максимальной его активности. В процессе обучения и воспитания дошкольников акцент смещается на формирование и развитие предпосылок общеучебных, метапредметных умений (универсальных учебных действий).

Мотивационный компонент включает познавательные потребности и сформированные на их основе мотивы учения. Очень часто в качестве мотива учебной деятельности выступает интерес. Наличие интереса к учёбе как форме проявления познавательных потребностей вызывает положительные эмоции и стимулирует активность воспитанника или обучающегося. В основе деятельностного компонента лежат действия и операции, с помощью которых реализуется деятельность развития и обучения. Для дошкольного образования важными являются следующие положения:

- конституционное право каждого ребёнка как члена общества на охрану жизни и здоровья;
- получение гуманистического по своему характеру образования; бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка;
- адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам детей.

Создание условий для развития детей старшего дошкольного возраста по программе «Ступенька к школе 2», позволит им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика. Выровнять стартовые возможности дошкольников. Разовьёт умения и навыки, необходимые для успешного обучения в начальной школе. Позволит диагностировать школьную зрелость и выработать рекомендации для родителей.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами её обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объёмом знаний, необходимых для жизни современному человеку.

Отличительной особенностью данной программы от уже существующих в этой области является то, что она дает возможность ребенку попробовать свои силы в разных направлениях образования. Важное место имеет активное использование игровой деятельности для организации творческого процесса, значительная часть занятий носит практический характер.

Адресат программы. Программа адресована для детей дошкольного возраста 5-6 лет, не охваченных и охваченных дошкольным образованием. В дошкольном возрасте дети располагают значительными резервами развития: определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни.

На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из непроизвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Данная программа позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника.

Возраст обучающихся от 5,6 мес. до 6 лет.

Численный состав группы: до 8 человек.

Особенности и условия приёма обучающихся

В группы принимаются дети соответствующего возраста без дополнительной подготовки и без тестирования.

Режим занятий

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа длительностью 35 мин, всего 152 часов в год.

Объем, срок и уровень реализации и освоения программы Программа «Ступенька к школе 2» имеет стартовый/ознакомительный уровень сложности со сроком освоения 1 год. Общее количество учебных (академических) часов запланированных и необходимых для освоения программы на весь период обучения составляет 152 часов. Допускается вариативность продолжительности обучения по программе, обоснованная достаточным количеством знаний и навыков у обучающегося.

Форма реализации (тип) программы – традиционная.

Форма обучения - очная.

Тип занятия – комбинированный, программа подходит всем категориям обучающихся по содержанию, уровню освоения, темпу и соответствует специальным условиям.

Занятия носят интегрированный характер и включают в себя обучение грамоте, математике, постановку руки, упражнения, способствующие комплексному развитию познавательных процессов ребенка.

Цель и задачи программы.

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

- формирование гражданской идентичности школьников;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в школе;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в обществе;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая форма деятельности, в процессе которого они сами, играя, делают открытия.

В этой связи весьма актуальна разработка программы для детей старшего дошкольного возраста «Два года до школы» и является приоритетным направлением.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Содержание программы

Учебный план

Сентябрь-май	Количество часов			Форма контроля, аттестации
	теория	практика	всего	
Математические ступеньки	8 ч.	30 ч.	38 ч.	Итоговый контроль, самостоятельная работа
От слова к букве	8 ч.	30 ч.	38 ч.	Итоговый контроль, самостоятельная работа

Узнаю мир вокруг/Изучаю мир вокруг	19 ч.	19 ч.	38 ч.	Тематический контроль, викторина
Школа рисования	8 ч.	11ч.	19ч.	Итоговый контроль, викторина
Школа поделок- пластилина	0 ч.	19 ч.	19ч.	Итоговый контроль, выставка
Итого:			152 ч.	

Математические ступеньки

Теория

I. «Количество и счет»: представления о множестве, числе, счете, арифметических действиях, текстовых задачах. И.

II. «Величина»: представления о различных величинах, их сравнения и измерения (длине, ширине, высоте, толщине, площади, объеме, массе, времени).

III. «Форма»: представления о форме предметов, о геометрических фигурах (плоских и объемных), их свойствах и отношениях.

IV. «Ориентировка в пространстве»: ориентировка на своем теле, относительно себя, относительно предметов, относительно другого лица, ориентировка на плоскости и в пространстве, на листе бумаги (чистом и в клетку), ориентировка в движении.

V. «Ориентировка во времени»: представление о частях суток, днях недели, месяцах и временах года; развитие «чувства времени».

Практика

Сравнение предметов (фигур) по размеру (больше- меньше, длине, выше- ниже, шире-уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета разных цветов).

Упорядочивание предметов по длине.

Сравнивать предметы по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, все фигуры и др.)

Цифры и числа

Счёт предметов. Сравнение групп по количеству (больше, меньше, столько же) путём составления пар из элементов двух групп.

Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счётных палочек).

Простейшие геометрические фигуры

Отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат).

Содержательно - логические задания на развитие

Внимание (простейшие лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различия, игры "Весёлый счёт", "Исправь ошибку" ит.д.); Воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую), памяти, мышления, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

От слова к букве

Теория

Изучение алфавита. Для этого можно использовать букварь, специальные карточки, кубики, наклейки и другие игрушки.

Чтение по слогам. Начать стоит с простых слогов, например, «ма», «па», постепенно переходя к более сложным, таким как «че», «же».

Чтение слов. Для этого можно использовать азбуку, обучающие пособия, развивающие книги для детей дошкольного возраста и онлайн- задания, направленные на формирование навыков чтения.

Чтение предложений. Для этого можно использовать букварь, а также разнообразные пособия и книжки для обучения чтению детей 4–5 лет по слогам, в которых текст имеет понятную разметку и крупный шрифт.

Обучение должно проходить в игровой форме и не занимать много времени. Нельзя заставлять ребёнка. Излишнее давление может отбить у него желание заниматься.

Практика

Речевое общение

Роль развитого речевого слуха (способности отчётливо произносить все звуки в словах, понимать и воспринимать мелодику слова и интонационную окраску предложений в устной речи) для овладения правилами письма и чтения.

Речь устная, диалогическая и монологическая (без терминов), общее представление об их особенностях. Дальнейшее развитие устных видов речевой деятельности- слушания (понимания смысла произведений, вопросов и сообщений педагога.

Узнаю мир вокруг/Изучаю мир вокруг

Теория

В источнике приведены следующие примеры упражнений на знакомство с окружающим миром для детей 4–5 лет:

Покажи сначала фрукты, а затем овощи. Как называется каждый из них.

Покажи на рисунке сначала мебель, а затем посуду. Назови каждый предмет.

Покажи сначала насекомых, а затем птиц. Назови каждого из них.

Какие животные живут в лесу, а какие вместе с человеком? Как называется каждое животное?

Как называются эти виды транспорта? Назови каждый из них. Как они передвигаются?

Подбери каждому животному своего детёныша. Назови их.

Какие времена года изображены на картинках? Расскажи о каждом из них.

Назови эти явления природы.

Как называются эти профессии? Что делают люди этих профессий?

Раскрась эти предметы в нужные цвета. Что какого цвета?

Практика

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий. Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение луны на небе (С помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга.

Приключение солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказок о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок, тетра теней.

Докрашивание радуги как рисунка.

Правила безопасности наблюдения за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком.

Чудесный мир растений и грибов

Выращивание детьми из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Лекарственные растения.

Мхи и папоротники тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Гриб- не растение. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляж и в природе (с помощью атласа- определителя). Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение выявление важнейших отличительных признаков.

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Наши друзья - животные.

Насекомые, их распознавание на рисунках и в природе, раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели "Бабочка- на лугу" (склеивание изображения бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме., обсуждение условий, необходимых для жизни. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок. ворон и других птиц ближайшего природного окружения. Разнообразие птиц, сравнение их по размеру и окрасу.

Наблюдение за белками и животными живого уголка. Разнообразие зверей, сравнение их по размеру и окрасу. Расположение птиц в порядке возрастания (убывания) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений птиц, рыб, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждение с опоры на наблюдения и материалы книги "Великан на поляне, или Первые уроки экологической этик."

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год.

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года. их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями. Различные отношения человека к природе.

Правила безопасности в различных сезонах года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Школа поделок-пластилина

Теория

Играйте в рисование. Такие игры помогут развить разные навыки. Например, тактильные (рисование под музыку, в темноте, с закрытыми глазами, обеими руками или левой рукой). Визуальное восприятие тренируют рисунки по памяти или представлению, рисование с натуры. Образное мышление – рисунки чего-то вымышленного, персонажей сказок. Концентрацию в возрасте 5 лет развивают более сложные задания: нарисовать, например, рыбку со всеми плавниками и чешуйками.

Всегда радуйтесь рисункам ребенка, хвалите за любое достижение, за творческие находки, никогда не порицая и не критикуя.

Не заставляйте ребенка рисовать насильно. К творчеству нельзя принудить и таким образом чему-то научить.

Не лезьте со своими советами, если ребенок их не просит. Пусть учится творить не по указке, а по зову души.

Собирайте работы юного художника в отдельную папку и бережно храните: это важно и для него, и для вас.

Занимайтесь его развитием в целом. Пусть он, прежде всего, познает окружающий мир, помогайте ему в этом. Затем он научится познавать и выражать свой внутренний мир.

Выказывайте свою заинтересованность процессом: когда мы рисуем с детьми, затем лепим то, что изобразили, сочиняем об этом сказку, рассматриваем картины великих

художников, ходим на выставки, говорим об искусстве – получаем полноценный процесс обучения.

Старайтесь не вести ребенка по определенному пути, а помогать следовать тем путем, который он выберет сам.

Показывайте пример. Если у вашего чада нет тяги к рисованию, порисуйте что-то сами. От души и для него.

Практика

Раздувание кляксы – игры с кляксами помогают развивать глазомер, координацию и силу движений, фантазию и воображение.

Описание техники:

Кляксографию используем в качестве игр и развлечений.

- Поставим большую, яркую кляксу. Возьмём трубочку для коктейля и осторожно подуем на каплю, побежала она вверх оставляя за собой след. Повернём лист и снова подуем.

- А можно сделать ещё одну кляксу, но другого цвета. Пусть встретятся.

А на что же похожи их следы?

Упражнения:

«Волшебная поляна» Поставим на листе разноцветные капли и раздуем их в разные стороны. Дорисуем стебли листья.

«Букет цветов» Нарисуем вазу, стебли, листья. а цветы сделаем из клякс. Вот какие астры получились.

«Волшебная лампа» Нарисуем сказочную лампу. Капнем кляксу – загорелся в лампе свет. А чтобы ярко горел и светил всем добрым людям, раздуем каплю.

Набрызг – непростая техника.

Описание техники:

Её суть в разбрызгивании капель с помощью приспособленной для этого зубной щётки и деревянной лопатки (стеки). Держа в левой руке зубную щётку наберём немного краски, а стекой будем проводить по поверхности щётки – быстрыми движениями по направлению к себе. Брызги полетят на бумагу. Вот и всё. Лучше осваивать эту технику летом на прогулке так как сначала капли краски летят не только на бумагу.

Упражнения:

«Салфетки» Сделаем набрызг разными красками и полюбуемся эффектом.

«Снегопад» По цветному тону делаем набрызг белой краской.

Кружатся в танце белые снежинки.

«Закружила золотая осень» Цветной краской (золотой) набрызгать листву. Кисточкой прорисовать стволы деревьев, ветки кустов. Получается красивый осенний лес.

Печать от руки и пальцев – очень интересная техника.

Описание техники:

Обмакиваем всю ладонь или её часть в краску и оставляем отпечаток на бумаге.

Можно «раскрасить» ладонь в разные цвета и оставляем отпечаток на бумаге. В таком случае мы краску не только видим, но и чувствуем.

К отпечаткам ладоней можно добавить отпечатки одного или нескольких пальцев в разных комбинациях.

Упражнения:

Предложите детям представить:

«Потеряли перчатки по дороге котятки...» Раскрасим левую руку и приложим её к листу бумаги – одна перчатка нашлась! А теперь раскрасим правую руку (поучимся рисовать левой) и приложим отпечаток рядом. Обе перчатки нашлись!

«Чье лицо?» Отпечаток одной ладони без пальцев похож на чье – то лицо. Может быть к нам в гости пришёл домовёнок Кузя? Или Гном? Осталось взять кисточку и добавить необходимые детали.

«Наши птицы» Отпечаток руки может превратиться и в утку, и в лебедя, и в любую волшебную птицу, и в важного индюка, задиристого петуха, гадкого утёнка.

«Цветы» Отпечаток всей ладони приложенный к нарисованному цветочному горшку может быть кактусом или ещё каким –нибудь цветком.

«Животные» С помощью данной техники можно изобразить и испугавшихся животных, у которых шерсть встала дыбом.

«Ежи» Прекрасная ежиная семья может выйти на прогулку, если прикладывать отпечатки разных по размеру ладошек.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Преемственность. Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные результаты:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;– использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат),
- по цвету, по размеру; считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с– цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Личностные результаты:

- мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки, положительное отношение к школьному обучению;
- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- уметь работать по образцу;
- анализировать условия практической задачи для получения желаемого результата.

Метапредметные результаты:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;
- сохранение заданной цели;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- осуществление контроля своей деятельности по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: просторный светлый кабинет, оснащенный партами, стульями и доской.

Перечень оборудования, инструментов и материалов: компьютер, телевизор; демонстрационный и наглядный материал. тематические картинки, таблицы, карточки, плакаты.

Информационное обеспечение: разработки заданий, для любого уровня подготовки; тестовый материал, раздаточный материал;

Кадровое обеспечение: Занятия может вести педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику организации дополнительного образования, имеющий средне- специальное или высшее педагогическое образование и практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график.

Раздел	Тема занятия	Дата	Кол-во часов	Форма занятий
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ Форма. Цвет. Размер	Круг. Неожиданная встреча.	03.09.24 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Узнаю мир вокруг	Давай знакомиться!	03.09.24 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Слушаю. Смотрю. Рассказываю	О тебе и твоих игрушках	05.09.24(ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Школа поделок-пластилина	Зонт с.63	05.09.24(ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ Цифры и счёт до 10	Гуси- лебеди Слева- справа	10.09.24 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Изучаю мир вокруг	Давай дружить! Раз- два- три-четыре- пять, хочешь с нами поиграть?	10.09.24. (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
От звука к слову Прописи	О родителях и детях. Считалки. Буква А [а], Б [б]	12.09.24 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Школа рисования	Кошка	12.09.24. (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ Форма. Цвет. Размер	Прямоугольник.	17.09.24. (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Узнаю мир вокруг	Вежливые пальчики	17.09.24. (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Слушаю. Смотрю. Рассказываю.	Твоя семья	19.09.24 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Школа поделок-пластилина	Под грибом с. 99	19.09.24 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ Цифры и счёт до 10 Умные прописи	Один-много Цифра 1	24.09.24.(ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие

Изучаю мир вокруг	В кругу семьи	24.09.24.(ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
От звука к слову	О детях и детёнышах	26.09.24.(ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Прописи	Буква В [в], Г [г]			
Школа рисования	Штамповка "Осенние листопад"	26.09.24.(ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ Форма. Цвет. Размер	Квадрат. Запутанные тропинки	01.10.24.(ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Узнаю мир вокруг	Дом для пальчиков	01.10.24.(ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Слушаю. Смотрю. Рассказываю.	Кто где живёт. Скороговорки	03.10.24.(ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Школа поделок-пластилина	Под грибом	03.10.24.(ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ Цифры и счёт до 10 Умные прописи	Пара Умелые ручки Цифра 2	8.10.24. (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Изучаю мир вокруг	Помечтаем в тишине	8.10.24. (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
От звука к слову	В чём мы ходим. Одежда. Обувь. Головные уборы	10.10.24 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Прописи	Буква Д [д], Е [е]			
Школа рисования	Тигр	10.10.24 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ Форма. Цвет. Размер	Треугольник Найди такой же предмет	15.10.24 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Узнаю мир вокруг	Моя дружная семья	15.10.24 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Слушаю. Смотрю. Рассказываю.	Кто где живёт	17.10.24 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Школа поделок-пластилина	Ёжик с. 48	17.10.24 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ Цифры и счёт до 10 Умные прописи	В гостях у сказки Помощник Цифра 3	22.10.24. (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Изучаю мир вокруг	Мирись-мирься и больше не дерись	22.10.24. (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
От звука к слову	Из чего мы едим. Посуда	24.10.24. (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие

Прописи	Буква			
Школа рисования	Акула	24.10.24. (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ СТУПЕНЬКИ Форма. Цвет. Размер	Овал	29.10.24. (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Узнаю мир вокруг	Если старшим помогаешь, то скорее взрослым станешь	29.10.24. (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Слушаю. Смотрю. Рассказываю.	Твоя еда. Продукты питания	31.10.24. (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Школа поделок-пластилина	Кошка. Собака с.130	31.10.24. (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ СТУПЕНЬКИ Цифры и счёт до 10 Умные прописи	Уютная квартира Сладкий сон Цифра 4	5.11.24 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Изучаю мир вокруг	Им нужна наша забота	5.11.24 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
От звука к слову Прописи	Вещи дома. Мебель Вещи дома. Техника Буква	7.11.24 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Школа рисования	Панда	7.11.24 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ СТУПЕНЬКИ Форма. Цвет. Размер	Найди отличие Удивительное рядом Домики Откуда и куда? Коробочка с секретом	12.11.24 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Узнаю мир вокруг	Интересно взрослым быть- на работу уходить!	12.11.24 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Слушаю. Смотрю. Рассказываю.	Домашние животные	14.11.24 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Школа поделок-пластилина	Берёзки	14.11.24 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСКОЕ СТУПЕНЬКИ Цифры и счёт до 10 Умные прописи	Морское царство Цифра 5	19.11.24 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Изучаю мир вокруг	Вам письмо!	19.11.24 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
От звука к слову Прописи	Счастливого пути! Транспорт Буква Ё [ѐ], Ж [ж]	21.11.24 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие

Школа рисования	Транспорт с. 115	21.11.24 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ Форма. Цвет. Размер	Необычная картина Снегопад	26. 11.24 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Узнаю мир вокруг	Радостные странички	26. 11.24 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Слушаю. Смотрю. Рассказываю.	Домашние животные	28. 11.24 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Школа поделок-пластилина	Корабль с. 85	28. 11.24 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ Цифры и счёт до 10 Умные прописи	Насекомые Цифра 6	3.12.24 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Изучаю мир вокруг	Удивительный мир вокруг нас	3.12.24 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
От звука к слову Прописи	Кто какие звуки издаёт Буква З [з], И, Й [и], [й]	5. 12.24. (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Школа рисования	Собака	5. 12.24. (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ Форма. Цвет. Размер	Разноцветные фигуры	10. 12.24.(ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Узнаю мир вокруг	Грустные странички	10.12.24 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Слушаю. Смотрю. Рассказываю.	Овощи и фрукты	12.12.24. (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Школа поделок-пластилина	Зима	12.12.24. (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ Цифры и счёт до 10 Умные прописи	Высокий- низкий	17.12.24. (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Изучаю мир вокруг	Тай- тай, налетай в интересную игру!	17.12.24. (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
От звука к слову Прописи	Азбука Буква К [к], Л [л]	19.12.24 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Школа рисования	Яичница	19.12.24 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ Форма. Цвет. Размер	Что на чём стоит? Разбитые чашки	24.12.24. (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие

Школа поделок-пластилина	Рыбки с. 106	30.01.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ Цифры и счёт до 10 Умные прописи	Подводный мир Будь внимателен! Цифра 8	04.02.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Изучаю мир вокруг	Живая и неживая природа	04.02.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
От звука к слову Прописи	ЗВУКИ И БУКВЫ Буква У [у] Буква Т [т], У [у]	06.02.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Школа рисования	Лимонад	06.01.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ Форма. Цвет. Размер	Любимые игрушки На лугу. Во дворе	11.02.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Узнаю мир вокруг	Веселые странички	11.02.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Слушаю. Смотрю. Рассказываю.	Сказка "Яблоко"	13.02.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Школа поделок-пластилина	Оригами. Поросёнок. с. 148	13.02.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ Цифры и счёт до 10 Умные прописи	Прятки Конструктор Цифра 9	18.02.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Изучаю мир вокруг	Взаимосвязи в природе	18.02.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
От звука к слову Прописи	ЗВУКИ И БУКВЫ Буква И [и] Буква Ф [ф], Х [х]	20.02.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Школа рисования	23 февраля	20.02.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ Форма. Цвет. Размер	В лесу В саду	25.02.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Узнаю мир вокруг	Расскажи сказку	25.02.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Слушаю. Смотрю. Рассказываю.	Рассказ "Четыре желания"	27.02.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Школа поделок-пластилина	8 марта с.52	27.02.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ	Портной Прачка	04.03.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие

Цифры и счёт до 10 Умные прописи	Башенки Помоги марятшкам			
Изучаю мир вокруг	Значение природы в жизни человека	04.03.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
От звука к слову	ЗВУКИ И БУКВЫ Буква Ы [ы], буква Э [э]	06.03.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Прописи	Буква Ц [ц], Ч [ч],			
Школа рисования	8 марта	06.03.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСК ИЕ СТУПЕНЬКИ Форма. Цвет. Размер	Форма. Цвет. Размер	11.03.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Узнаю мир вокруг	Бережное отношение к природе	11.03.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Слушаю. Смотрю. Рассказываю.	Рассказ "Листопад"	13.03.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Школа поделок- пластилина	Колобок с. 155	13.03.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСК ИЕ СТУПЕНЬКИ Цифры и счёт до 10 Умные прописи	Вкусное варенье Дизайнер Покупки	18.03.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Изучаю мир вокруг	Изменения в живой и неживой природе	18.03.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
От звука к слову	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий	20.03.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Прописи	Буква Ш [ш], Щ [щ],			
Школа рисования	Кроконозавр	20.03.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСК ИЕ СТУПЕНЬКИ Форма. Цвет. Размер	Шар	25.03.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Узнаю мир вокруг	Природа России. Охрана природы. Красная книга России	25.03.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Слушаю. Смотрю. Рассказываю.	Рассказ "Солнечная капля	27.03.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Школа поделок- пластилина	Осьминог с.74	27.03.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСК	Числа и цифры 1 и 2	01.04.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное

ИЕ СТУПЕНЬКИ Цифры и счёт до 10 Умные прописи				занятие
Изучаю мир вокруг	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	01.04.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
От звука к слову Прописи	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках Буква Ъ, Ь, Ы,	03.04.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Школа рисования	Трицератопс	03.04.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСК ИЕ СТУПЕНЬКИ Форма. Цвет. Размер	Куб	08.04.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Узнаю мир вокруг	Грибы. Виды грибов	08.04.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
От звука к слову <i>Слушаю. Смотрю. Рассказываю.</i>	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие), моделированием, рисованием, рисование иголок ёжикам	10.04.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Школа поделок-пластилина	Космонавт с. 93	10.04.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСК ИЕ СТУПЕНЬКИ Цифры и счёт до 10 Умные прописи	Вверху, внизу	15.04.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Изучаю мир вокруг	Дикие животные	15.04.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
От звука к слову	Знакомство с многообразием слов и их звучание звонко, громко, тихо; рисование солнышка	17.04.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Прописи	Буква Э [э], Ю [ю],			
Школа рисования	Таларус	17.04.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное

				занятие
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ Форма. Цвет. Размер	Сравнение по длине	22.04.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Узнаю мир вокруг	Птицы. Группы птиц	22.04.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
От звука к слову <i>Слушаю. Смотрю. Рассказываю.</i>	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на ёлке	24.04.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Школа поделок-пластилина	Кит с. 45	24.04.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ Цифры и счёт до 10 Умные прописи	Порядковый счёт	29.04.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Изучаю мир вокруг	Облака	29.04.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
От звука к слову	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках	01.05.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Прописи	Буква Я [я]			
Школа рисования	Диплодок	01.05.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ Форма. Цвет. Размер	Цилиндр	06.05.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Узнаю мир вокруг	Вода. Состояние воды	06.05.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
От звука к слову <i>Слушаю. Смотрю. Рассказываю.</i>	Знакомство с многообразием слов, игра "Подскажи словечко", нахождение несоответствий в рисунках.	08.05.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Школа поделок-пластилина	9 мая	08.05.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ Цифры и счёт до 10 Умные прописи	Призма, пирамида	13.05.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие

Изучаю мир вокруг	Вода и её значение. Бережное отношение к воде	13.05.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
От звука к слову	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги, рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского	15.05.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Школа рисования	Ракета	15.05.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ Форма. Цвет. Размер	Конус	20.05.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Узнаю мир вокруг	Природные явления: дождь, туман, роса	20.05.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
От звука к слову <i>Слушаю. Смотрю. Рассказываю.</i>	Звуки "С- Сь" (песенка большого и маленького насоса), знакомство с твёрдыми и мягкими согласным, раскрашивание листиков на берёзе	22.05.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Школа поделок-пластилина	Лимонад с.80	22.05.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ СТУПЕНЬКИ Цифры и счёт до 10 Умные прописи	Повторение	27.05.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Изучаю мир вокруг	Воздух. Значение воздуха	27.05.25 (ВТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
От звука к слову Прописи	Звуки "З- Зь", знакомство с твёрдыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам	29.05.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие
Школа рисования	Человек в космосе	29.05.25 (ЧТ)	1 ак/час	Комбинированное занятие

Формы промежуточной и итоговой аттестации учащихся
Формы контроля:

- Первичный или входной контроль для обучающихся не проводится.
- Текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения заданий);
- Тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования или выполненного тематического задания);
- Промежуточный контроль (оценка результатов выполнения текущей работы);
- Итоговый контроль (оценка результатов выполнения итоговых работ).

В процессе освоения учебной программы, предусмотрена **система контроля, подведения итогов и определение результативности** знаний и умений обучающихся (текущий, промежуточный и итоговый контроль). Система включает: педагогическое наблюдение, анализ - сравнение, тестирование, опрос, викторины, конкурсы.

Промежуточная аттестация проводится по полугодиям и в конце учебного года. Форма проведения аттестации за первое полугодие: контрольный опрос, тестирование. В конце обучения обучающиеся выполняют итоговую аттестационную работу (тестирование).

Подведение итогов реализации программы происходит на итоговом занятии объединения «Подготовка к школе» в конце учебного года.

Обучающимся, наиболее отличившимся своими творческими работами, вручаются сертификаты и подарки.

Формы отслеживания, фиксации образовательных результатов

В процессе освоения учебной программы применяются следующие формы отслеживания образовательных результатов:

1. тестирование;
2. упражнения;
3. самостоятельная работа;
4. контрольные задания;
5. творческая работа;
6. итоговое и промежуточное тестирование.

В середине и конце учебного года заполняется мониторинг образовательного уровня обучающихся, который позволяет определить активность каждого ребёнка, его профессиональный рост, оценить предметные, личностные и мета предметные результаты.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Для предъявления демонстрации образовательных результатов по программе используется:

- диагностические материалы, которые позволяют определить количество учащихся чел./%, полностью освоивших дополнительную образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу; определить уровень усвоения программы (высокий, средний, низкий);
- аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного уровня учащихся;
- контрольная работа, тестирование.

Список литературы

1. www.mospsy.ru Панфилова М. А. Психопрофилактические и коррекционные сказки для школьной адаптации.
2. www.mospsy.ru Коротаяева Г. С. Адаптация ребенка к школе.
3. Бардиер Г., Чередникова Т., Ромазан И. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. - СПб., 2023.
4. Ключева Н.В. Учим детей общению. – Ярославль, 2016.
5. Ковалев В.И. Развивающие игры. 10 шагов к успеху. - М., 2020.
6. Корнев А.Н., Старосельская Н.Е. Как научить ребенка говорить, думать и читать. - СПб., 2009.
7. Ляшко Т.В., Синицина Е.И. Через игру – к творчеству. – Обнинск, 2024.
8. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. - М., 2021.
9. Никитин Б.Н. Интеллектуальные игры. - М., 2024.
10. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей.- Ярославль, 1996.
11. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. - СПб., 2023.

Список литературы, рекомендованный для детей

1. Волкова С.И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2024.
2. Лутцева Е.А. Секреты художественного мастерства. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2024.
3. Мартинкова Е.В. Изучаю мир вокруг. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2024.
4. Мартинкова Е.В. Узнаю мир вокруг. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2024.
5. Н. А. Царёва. Форма. Цвет. Размер. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2024.
6. Н. А. Царёва. Цифры и счёт до 10. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2024.
7. Федосова Н. А. От звука к слову. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2024.
8. Федосова Н. А. Прописи дошкольника. Печатные буквы и их элементы и их элементы.
9. Шпикалова Т. Я. Волшебный мир народного творчества. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2024.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 701031612826891639560652498134944806191634740988

Владелец Гвоздикова Екатерина Александровна

Действителен с 13.09.2024 по 13.09.2025